

ELŐTERJESZTÉS

Papkeszi Községi Önkormányzat Képviselő-testületének
2012. augusztus 29-én tartandó ülésére.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Papkeszi Községi Önkormányzat Balatonfűzfő Város Önkormányzattal közösen, intézményfenntartói társulásban működtetett Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény mb. igazgatója a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 104. §-ában foglaltakra figyelemmel összeállította a 2011/2012-es tanév szakmai munkájáról szóló vezetői beszámolót, amelyet megvitatásra a Képviselő-testület elé terjeszték.

A beszámolás kötelezettséget a hatályos társulási megállapodás 14.1. pontja írja elő:

*„A **Közoktatási Intézmények** éves munkájáról az intézmény igazgatója évente egy alkalommal a képviselő-testületeknek beszámol.*

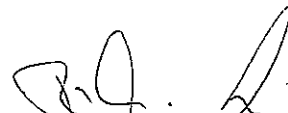
A beszámolóban az igazgató tájékoztatást ad:

- az intézmény személyi, dologi, tárgyi feltételeiről,
- a törvényességi, szakmai követelmények betartásáról,
- a létszámok (gyermek-, tanuló-, alkalmazotti) alakulásáról, szakos ellátottságról, csoportbeosztásról, tantárgyfelosztásról,
- minden olyan körülményről, mely a közoktatási társulás éves munkáját jellemezte.”

Kérem a Képviselő-testületet, hogy a beszámoló elfogadásáról, megvitatás után, határozni szíveskedjen!

Papkeszi, 2012. augusztus 16.


Olvasta: Dr. Takács László jegyző


Ráczkevi Lajos
polgármester


HATÁROZATI JAVASLAT

Papkeszi Községi Önkormányzat Képviselő-testülete Balatonfűzfő Város Önkormányzatával intézményfenntartói társulásban működtetett Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény 2011/2012-es tanévről szóló szakmai beszámolóját elfogadja / nem fogadja el.

Határidő: azonnal

Felelős: Ráczkevi Lajos

polgármester

BESZÁMOLÓ
2011 / 2012. TANÉV



Balatonfűzfő Város Önkormányzata
Irinyi János Általános Iskola és
Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
OM 037162

Balatonfűzfő
2012.

Tartalomjegyzék

Adatlap a közoktatási intézmények tanév végi beszámolójához az ÖMIP alapján	2
Helyzetelemzés	4
Személyi feltételek	5
Év végi eredmények, átlagok	6
Pedagógusok tanulmányai, továbbképzései	7
Irinyi plakett	7
Országos, területi és megyei versenyek, pályázatok eredményei	8
Képesség- és tantárgyi mérések	10
Folyamatban lévő pályázatok.....	16
Az iskola épülete, tárgyi feltételek	18
Vizsgálatok, ellenőrzések és azok eredményei az intézményben	18
A pedagógiai munka, a kompetencia alapú oktatás, új tanulásszervezési eljárások	18
Kapcsolataink	19
Kapcsolat a szülőkkel	20
Kapcsolat a fenntartóval, kistérségi önkormányzatokkal	20
Kapcsolat a testvériskolával	20
Sportiskola	20
Minőségbiztosítás	22
Gyermek- és ifjúságvédelem.....	28
Programok, rendezvények.....	29
Művészeti iskola.....	31
Jövő tanév feladatai.....	32

Adatlap a közoktatási intézmények tanév végi beszámolójához az ÖMIP alapján

1. A személyi feltételek alakulása a tanév során

2011. október 1.								
Engedélyezett		Üres álláshe-lyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)		Megbízási szerző-déssel foglalkozta-tott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
pedagó-gus állás-hely	egyéb álláshely							
			Peda-gógus	Nem pedagó-gus	Pedagó-gus	Nem pedagó-gus	Pedagó-gus*	Nem pe-dagógus
36,5	10	0	35,8	10	3	0	0	0

* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján nnn

2012. június 15.								
Engedélyezett		Üres álláshe-lyek száma	Közalkalmazotti jogviszonyban foglalkoztatott (teljes állású és részfoglalkozású /fő/)		Megbízási szerző-déssel foglalkozta-tott		A munkaköréhez előírt végzettséggel nem rendelkezik	
pedagó-gus állás-hely	egyéb álláshely							
			Peda-gógus	Nem pedagó-gus	Pedagó-gus	Nem pedagó-gus	Pedagó-gus*	Nem pe-dagógus
36,5	10	-	35,8	10	3	-	-	-

* A Kt. 17. §, illetve 127-128. § alapján

Továbbképzésen részt vett**			
Fő		Ebből a tanév folyamán végzett (fő)	
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
5		4	

** A 277/1997-es Kormányrendelet alapján, a tanév folyamán.

2. Tárgyi feltételek

Értékelés (az intézmény- vezetés szerint)	Az épületek állapota	A melléképületek állapota***	A bútorzat			A szertárak felsze-reltsége	A teszteléshez a feltételek	Infrastrukturális el-látottság	Számítógépes ellá-tottság
			Tanter-mekbe n, cso-portszo bákban	Kiszol-gáló helyi-ségekb en	Irodák-ban				
nagyon jó									x
jó		x			x	x	x	x	
megfelelő	x		x	x					
nem megfelelő									

*** WC-k, zuhanyzók, konyha, étkező stb.

3. A gyermekek, a tanulók

Intézménytípus	Gyermekek, tanulólétszám 2010. október 1.	Ebből más településen lakik	Papkeszi tanulók	Tanév közben kimaradt	A tanév közben kimaradtak közül tanköteles	Osztályozott tanuló (2012. május-június)	A gyermekek, tanulók közül szociálisan hátrányos helyzetű	Hiányzások száma (ált. isk.: óra fő/óra)	Igazolatlan hiányzás (ált. isk.: óra)	Papkeszi tanulók igazolatlan hiányzás (ált. isk.: óra)
Általános iskola	277	116	27	-	-	279	73	13237 765,35	456	nincs külön adat
Művészeti iskola	121	54	7	4	-		34	0	0	0

4. A tanulmányi helyzet

Intézménytípus	Tanulmányi átlageredmény a tanév végén	Bukottak száma (fő)				Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Tanulói fegyelmi ügyek száma
		összesen	évis-métlésre	utolsó évfolyamon	utolsó évfolyamon évis-métlésre			
Általános iskola	3,86	18	1	0	0	3,97	3,71	2
Művészeti iskola	4,96	3			-	-	4,86	0

* szülői kérésre évet ismétel

5. Egyéb

Intézménytípus	Tanuló és gyermek-balesetek száma	Egészségügyi vizsgálaton részt vett (fő)			
		fogászati	szemészeti	belgyógyászati	egyéb
Általános iskola	10	279	140	140	0

Helyzetelemzés

Létszámok	Tanév eleje	Ebből papkeszi tanuló	Tanév vége	Ebből papkeszi tanuló
Általános iskola	277	27	279	26
Zeneiskola	90	7	93	8
Egyéb művészeti ágak	31	3	40	3
Művészeti iskola összesen	121	10	133	11
Tanulócsoportok száma	16	--	16	--
Zeneiskolai csoport	6	-	6	-
Egyéb művészeti csoport	3	-	3	-
Napközisek	73	5	73	5
Tanulószoza	31	6	35	5
Menzások	201	15	195	14
Bejáró	116	27	120	26

Tanév közben távozott tanulók:

	Osztály	Dátum	Ebből papkeszi tanuló
1.	5.b	2011.06.22.	
2.	3.b	2011.06.27.	
3.	3.a	2011.08.22.	
4.	5.a	2011.08.22.	
5.	6.a	2011.06.28.	
6.	2.a	2011.06.27.	
7.	5.a	2011.06.27.	
8.	8.a	2011.08.24.	
9.	3.b	2011.06.28.	
10.	4.a	2011.10.05.	

Tanév közben érkezett tanulók:

	Osztály	Dátum	Ebből papkeszi tanuló
1.	3.b	2011.06.27.	
2.	8.a	2011.06.27.	
3.	7.a	2011.06.27.	
4.	4.b	2011.06.27.	
5.	5.b	2011.08.03.	
6.	7.b	2011.08.12.	
7.	8.b	2011.08.18.	
8.	8.b	2011.08.19.	
9.	5.a	2011.08.24.	
10.	7.a	2011.08.24.	
11.	6.a	2011.08.29.	
12.	1.a	2011.08.29.	
13.	8.b	2011.08.31.	1
14.	7.a	2011.09.26.	
15.	5.a	2011.10.10.	

16.	5.a	2011.10.28.	
17.	2.b	2012.01.23.	
18.	7.a	2012.02.27.	

Az osztályok létszáma a tanév végén

Osztály	Létszám	Ebből papkeszi tanuló	Szakkvélemény-nyel rendelkezik	Ebből papkeszi tanuló	SNI	Ebből papkeszi tanuló
1.a	17	1	0	0	0	0
1.b	15	0	5	0	2	0
2.a	14	3	1	0	0	0
2.b	20	1	4	1	0	0
3.a	16	4	2	0	0	0
3.b	16	0	2	0	1	0
4.a	18	1	1	0	0	0
4.b	15	1	7	0	3	0
5.a	23	3	0	0	0	0
5.b	23	2	5	1	1	0
6.a	20	4	4	0	3	0
6.b	16	1	2	0	2	0
7. a	19	1	5	0	0	0
7. b	9	0	4	0	4	0
8.a	23	4	2	0	1	0
8.b	15	1	4	0	1	0
Összesen	279	27	48	2	18	0

Személyi feltételek

A nevelőtestület tagjai:

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma 36,5 (3 zárolt hely).

Az iskola pedagógus álláshelyeinek száma 29+10,5 (benne: 3 zárolt a művészeti szakfeladaton).

Az általános iskolai oktatás szakfeladaton 27 fő teljes állású, határozatlan kinevezéssel alkalmazott pedagógus dolgozik.

2 főt határozott idejű kinevezéssel GYES-en lévő pedagógus helyén, illetve a túlóra keret terhére alkalmazunk.

1 pedagógus a TÁMOP 3.1.5 projekt keretében továbbtanult. A pályázati kiírásnak megfelelően őt a munkaidő felében mentesítettük a munkavégzés alól. Munkáját belső helyettesítéssel oldjuk meg.

2 fő fizetés nélküli szabadságon van.

Az alapfokú művészetoktatásban a 7,5 álláshelyen 5 fő teljes állású, 1 fő részmunkaidős pedagógus határozatlan kinevezéssel dolgozik, 1 fő részmunkaidős pedagógus határozott idejű kinevezéssel dolgozik. 3 fő megbízási szerződéssel dolgozott.

- További foglalkoztatás:
8 fő kisegítő technikai dolgozó (takarító, portás, karbantartó, konyhai dolgozó)
2 fő ügyviteli technikai dolgozó (iskolaitkár, gazdasági dolgozó)

Egyéb végzettségek, tevékenységek

- Szakvizsgázott pedagógus 6 fő
- Államigazgatási Főiskolai igazgatósszervező 1 fő
- Pszichopedagógus 1 fő
- Gyógypedagógus 1 fő
- Szociálpedagógus 1 fő
- Közoktatási szakértő 1 fő
- A Közép-dunántúli Regionális Pedagógiai Intézet szaktanácsadója:
Zanathyné Lenkefi Éva – történelem
- Gyesen van:
 - Dén Ágnes (helyén Mohos Katalin dolgozik)
- Fizetés nélküli szabadságon van
 - Marton Béla

Év végi eredmények, átlagok

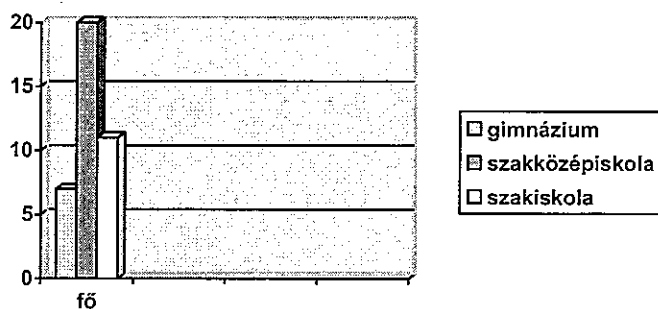
Magatartás	3,97
Szorgalom	3,71
Tanulmányi átlag 1-8. osztály	3,86
Mulasztási átlag fő/nap	9,25
Kitűnő tanulók	29
Jeles tanulók	15
Tantárgyi dicséret	114
Bukások száma/fő	18
Bukásokból évismétlő	1

Az osztályonkénti eredményeket az 1. sz. melléklet tartalmazza.

Beiskolázási eredmények:

Nyolcadik osztály létszáma: 38

Gimnázium	7 fő	18%
Szakközépiskola	20 fő	53%
Szakiskola	11 fő	29%



Pedagógusok tanulmányai, továbbképzései

A továbbképzés megnevezése	2011/12. tanévben	Pedagógus	Eredmény
Földrajz tanár TÁMOP 3.1.5	2 félév	Csényiné Bihal Judit	diploma
Okleveles magyar tanár	2 félév	Csernayné Biró Zsuzsa	diploma
Okleveles pedagógiatanár	2 félév	Liszákné Bocskay Zsuzsa	diploma
Okleveles pedagógiatanár	2 félév	Dénesné Barat Marianna	diploma
Mozgásfejlesztés szakterület (szakvizsga)	2 félév	Samu Miklósné	folytatja

Kitüntetések:

Végh Viktória	10 éves törzsgárda
Karkerné Mari Bernadett	20 éves törzsgárda
Dénesné Barat Marianna	25 éves jubileumi jutalom
Liszákné Bocskay Zsuzsanna	25 éves jubileumi jutalom
Horváth Irén	25 éves jubileumi jutalom
Samu Miklósné	25 éves jubileumi jutalom

Irinyi plakett

Bronz: Gáspár Soma, Bendicsek Bálint, Nagy Dominik, Pongrácz Flórián, Menyhárt Ákos, Szabó Kinga, Tánczos Tímea, Ticz Balázs
Ezüst: Fónagy Alexandra
Arany: Nagy Mercédesz

Országos, területi és megyei versenyek, pályázatok eredményei

VERSENY megnevezése	Hely/jelleg	idő	fő	nyeremény helyezés
Kistérségi LÜK	Veszprém		1	2.
Területi LÜK	Tatabánya		1	9.
Fekete István vetélkedő	Regionális	2012. január 19.		3.
Zrínyi matematika verseny	Megyei	2012. február 17.		46. hely 100. hely
Szépkiemelési Verseny	Iskolai	2012. március 8.		1-2-3. hely
Cholnoky Jenő Alapműveleti Verseny	Megyei	2012. április 26.		Folyamatban
KIS VAKOND Országos Levelező Versenymatematika	Nyíregyháza	egész évben folyamatos	1	35. hely
KIS VAKOND Országos Levelező Versenymatematika	Nyíregyháza	egész évben folyamatos	1	41. hely
KIS VAKOND Országos Levelező Versenymatematika	Nyíregyháza	egész évben folyamatos	1	50. hely
Cholnoky Jenő Matematika Alapműveleti Verseny	Veszprém	2012. április 26.		24.
Cholnoky Jenő Matematika Alapműveleti Verseny	Veszprém	2012. április 26.		10.
Cholnoky Jenő Matematika Alapműveleti Verseny	Veszprém	2012. április 26.		11.
Cholnoky Jenő Matematika Alapműveleti Verseny	Veszprém	2012. április 26.		17.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			27.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			144.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			113.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			100.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			46.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			88.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			128.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			53.
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Veszprém			49.

Az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2011/2012. tanév év végi beszámolója

VERSENY megnevezése	Hely/jelleg	idő	fő	nyeremény helyezés
Kaán Károly országos természet- és környezetismereti verseny	Veszprém megyei forduló	2012. április		18. hely
Csatangolók országos angol nyelvi levelezős verseny	Budapest	egész évben folyamatos		
III. Simonyi Bábos Találkozó	Veszprém	2012. április		különdíj
Kerékpáros Iskola Kupa	Veszprém Rendőrség Közlekedésbiztonsági Osztály	2012. május 15.	csapat	-
Országos Közlekedési Ismeretek Tanulmányi Verseny	Veszprém Botev Iskola	2011. november - 2011. február 13.	Kb.70 fő	Megyei 5. hely 2. hely oklevél
Országos Közlekedési Ismeretek Tanulmányi Verseny	Szeghalom	2012. április 12-14.	20	Országos 17. hely Kupa, ajándék
Ifjúsági Katasztrófavédelmi verseny	Területi forduló Pétfürdő	2012. április 11.	csapat	Internetes forduló 5. hely Területi forduló 6. hely ajándék
ReMeTű verseny	Balatonfüzfő Községi Ház	2012. április 13.	csapat	3. hely Kupa, oklevél, ajándék
Kisiskolások Országos Közlekedésre nevelési versenye (3. osztályos tanulók)	Veszprém Kossuth Iskola	2012. április 27.	Kb. 30 fő	15. hely
Serdülőkorúak Országos Közlekedésismereti Versenye	Veszprém Kossuth Iskola	2012. április 27.	Kb. 30 fő	11. hely
Pindúr - Pandúr Országos Mini KRESZ Verseny	Budapest	2012. május 25.	Csapat (127 csapatból)	Ajándécsomag
2. „Nemzetünk Hőseinek emlékére” honvédelmi vetélkedőre	Balatonfüzfő	2012. május 24.	Csapat (9 csapat)	Kupa, oklevél, ajándék
XI. Megyei Életvitel és Gyakorlati Ismeretek Verseny	Veszprém, Kossuth Iskola	2012. március 21.	csapat	ajándék
XIII. Megyei Technikaverseny	Veszprém, Kossuth Iskola	2012. március 26.	csapat	ajándék
II. „Crimebox” Ifjúsági Honvédelmi - Rendvédelmi Járőrversenyre	Balatonalmádi – Káptalanfüred	2011. október 15.	csapat	Kupa, oklevél, ajándék
X. Országos Ifjúsági Honvédelmi Verseny	Balatonalmádi – Káptalanfüred	2012. május 19-20.	csapat	Kupa, oklevél, ajándék
Közlekedésbiztonság gyermekszemmel” című országos rajzpályázat	Balatonalmádi Rendőrkapitányság Mercédesz Kecs-kemét	2012. április 24.	egyéni	Könyv A többiek csokoládé

VERSENY megnevezése	Hely/jelleg	idő	fő	nyeremény helyezés
TÉR- KÉP Országos makett pályázat	Budapest	2012. 05. 20	csapat	meghívás
Horgássz, ne drogozz	Balatonfüzfő	2012. 05. 26.	10 csapat	3.hely

Képesség- és tantárgyi mérések

DIFER-MÉRÉS

Ősszel megtörtént az 1. osztályosok diagnosztikus mérésének előkészítése, a tanítók megfigyelték az alapkészségeket, majd ezt követően lejelentettük az OKÉV-nek a tanulói létszámot. Az 1. osztályosok közül ez 9 főt jelentett. (1.a.: 4 fő/17 fő; 1.b.: 5 fő /15 fő; ez a tanulók 28 %-át jelenti).

December 15-ig Végh Viktória tanítónő elvégezte a DIFER-vizsgálatot, mely a tanulói rész-képességek hiányára mutat rá.

A vizsgált területek:

- szociális motívumok és készségek fejlődése;
- az írásmozgás-koordináció fejlődése;
- a tapasztalati összefüggés-megértés fejlődése;
- a beszédhanghallás fejlődése;
- tapasztalati következtetés;
- a relációs szókincs fejlődése;
- az elemi számolási készség fejlődése.

Végh Viktória a kapott eredmények részletes kiértékelését az osztálytanítókkal megismertette. 2012. októberében visszaméréssel ellenőrizzük majd a fejlesztés eredményességét.

A tavalyi 1. osztályosok diagnosztikus mérésének visszamérését Végh Viktória tanítónő az őszi folyamán elvégezte, a fejlesztéseknek köszönhetően egyértelmű javulás figyelhető meg a tanulóknál.

PISA MÉRÉS

Az Oktatási Hivatal a Nemzeti Erőforrás Minisztérium megbízásából, az OECD (Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet) koordinálásában **2012. március 19. és április 13. között** a magyar tanulók országos reprezentatív mintáján mérést végzett. Iskolánk bekerült a kiválasztott intézmények közé, ezért 2012.március 22-én megtörtént a felmérés. A PISA (Nemzetközi Tanulói Teljesítménymérés Program) nevet viselő vizsgálat célja a tanulók tudásának feltárása matematikából, természettudományból és szövegértésből. A PISA-mérések eredményei lehetővé teszik a mérésben részt vevő 67 ország tanulói teljesítményének nemzetközi összehasonlítását. A vizsgálat az ország közoktatási intézményeiben tanuló 15 éves diákokra terjedt ki, ennek megfelelően iskolánkból 4 tanuló vett részt benne.

A **PISA** vizsgálat célja annak felmérése, hogy a közoktatás kereteit hamarosan elhagyó 15 éves tanulók milyen mértékben rendelkeznek azokkal az alapvető ismeretekkel, amelyek a mindennapi életben való boldoguláshoz, a továbbtanuláshoz vagy a munkába álláshoz szükségesek. A vizsgálat során elsősorban **nem** az iskolai tananyag számonkérése a cél, hanem

annak felmérése, hogy a tanulók megállják-e helyüket a mindennapi életben, képesek-e tudásukat hasznosítani, új ismereteket befogadni és azokat alkalmazni. Ennek érdekében a PISA igyekezett olyan mérőeszközöket kialakítani, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók teljesítményei nemzetközileg összehasonlíthatók legyenek.

A háromévente megrendezésre kerülő PISA-vizsgálat három tudásterületen (szövegértés, matematika és természettudomány) méri a tanulók képességeit. Minden felmérés részletesebben foglalkozik egy-egy tudásterülettel, 2003-ban a 15 évesek matematikai műveltsége, 2006-ban a tanulók természettudományos műveltsége, 2009-ben a szövegértés volt középpontban, 2012-ben pedig újra a matematika kapott kiemelt figyelmet.

A teljesítmények mérése mellett, az oktatásért felelős döntéshozók munkájának segítése érdekében a vizsgálat nagy hangsúlyt helyez a különböző oktatási rendszerek összehasonlítására, illetve a jó teljesítményekkel leginkább együtt járó tényezők azonosítására.

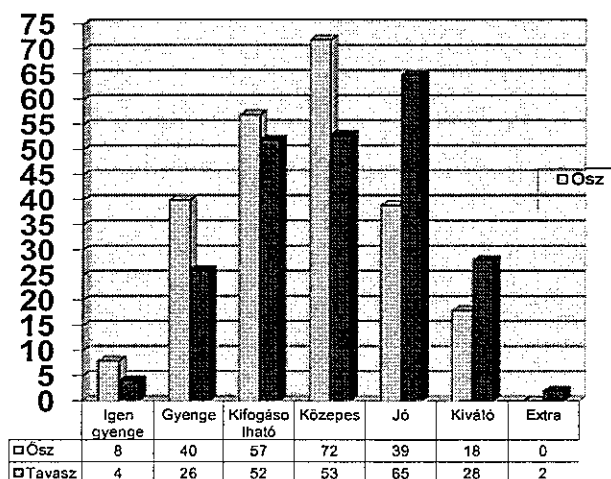
ÖSSZESÍTETT MINŐSÍTŐ 2012/2013

Ősszel és tavasszal megtörtént a tanulók motorikus képességeinek felmérése az 1. osztályokat kivéve, így lehetővé vált a gyerekek éves fejlődésének regisztrálása. Az értékelésből jól kimutatható a pozitív változás, a tanulók fizikai képességeinek fejlődése az őszi felmérésekhez képest.

		Igen gyenge	gyenge	kifogásolható	közepes	jó	kiváló	extra
2.a	Ősz	0	1	3	6	2	2	0
	Tavaszi	0	1	2	2	5	4	0
2.b	Ősz	0	1	5	7	3	1	0
	Tavaszi	0	1	2	9	3	2	0
3.a	Ősz	0	3	4	5	4	0	0
	Tavaszi	0	1	3	3	7	2	0
3.b	Ősz	0	3	4	5	3	0	0
	Tavaszi	0	2	5	3	5	0	0
4.a	Ősz	0	2	6	5	4	2	0
	Tavaszi	0	1	4	3	6	4	1
4.b	Ősz	1	1	4	4	1	4	0
	Tavaszi	0	1	3	2	4	3	1
5.a	Ősz	1	6	4	4	4	0	0
	Tavaszi	1	1	8	4	4	0	0
5.b	Ősz	2	2	5	9	1	2	0
	Tavaszi	1	3	2	6	6	4	0
6.a	Ősz	0	6	3	5	2	0	0
	Tavaszi	0	4	7	2	4	1	0
6.b	Ősz	1	6	3	3	1	0	0

	Tavaszi	1	3	5	3	2	0	0
7.a	Ősz	1	1	4	6	4	4	0
	Tavaszi	1	1	3	7	6	2	0
7.b	Ősz	1	3	1	2	1	1	0
	Tavaszi	0	2	1	2	2	0	0
8.a	Ősz	0	2	5	8	7	1	0
	Tavaszi	0	2	3	6	8	4	0
8.b	Ősz	1	3	6	3	2	1	0
	Tavaszi	0	3	4	3	3	2	0

A 2011/12-es Hungarofit vizsgálatokat ismét elvégeztük őszi és tavasszal egyaránt. Mint látható a táblázatból is, az őszi eredmények között a legtöbb a közepes, illetve a kifogásolható. Ez főleg azzal magyarázható, hogy a nyári szünetben keveset mozognak a gyerekek, visszatérve az iskolába ismét össze kell szedni magukat. A tavaszi eredmények sokat javultak, itt már a jó kategóriások vannak a legtöbben és kettő extra teljesítményű tanuló is van. Összességében elmondható, hogy a tanulók nagyságrendekkel jobban teljesítettek tavasszal, mint őszi.



ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

A 2011/2012. tanévben iskolánk elvégezte az Oktatási Hivatal szervezésében lebonyolított 4., 6. és 8. évfolyamosokra vonatkozó Országos kompetenciamérést matematikából és olvasás-szövegértésből. A 2001. évi első felmérés óta, 2012. május 30-án tizedik alkalommal került sor iskolánkban a mérés lebonyolítására, mely problémák nélkül lezajlott; a 6. és 8. osztályosok feladatlapjait az OH-nak elküldtük.

A 4. osztályosok eredményének pontos kiértékelése és adatfeldolgozása iskolán belül fog majd megtörténni, az elért eredményekről a következő tanévben a 4. és 5. évfolyamon tanító kollégák részletes tájékoztatást kapnak.

A 6. és 8. osztályos tanulók teljesítményéről az iskolák 2013. márciusában kapnak részletes és objektív elemzést. A jelentések megismerése lehetőséget ad arra, hogy a fenntartó, az iskola vezetése, tanárai, tanulói és a szülők objektív képet kapjanak arról, hogy az iskola tanulói milyen eredményeket értek el a szövegértés és a matematika terén az országos eredményekhez és a különböző diákcsoportokhoz képest.

A mérési eredmények kiértékelésével egy mérőeszköz-rendszer és mérési-értékelési eljárás-rend birtokába jutunk, melyet a későbbiek során önállóan is alkalmazhatunk, s ezáltal elősegíthetjük a tanulók – egyéni képességének megfelelő – fejlesztését.

Az előző évi- 2011. május 25-i- OKM eredménye, illetve viszonyítása különböző csoportokhoz képest a következő:

4.évfolyam:

A 4. évfolyamon elvégzett országos felmérés az anyanyelvi, a matematikai és a gondolkodási kulcskompetencia alapkomponeensei közül az alábbiakra terjedt ki: olvasáskészség, íráskészség, számolási készség, rendszerező képesség és kombinatív képesség. A felmérés azt mutatja meg, hogy hol tartunk a 4. évfolyam végén az optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest.

	Országos átlag (%)	Iskolai átlag (%)
AZ OLVASÁSKÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE	86	87
AZ OLVASÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTT-SÁGA	62	79
AZ ÍRÁSMINŐSÉG FEJLETTSÉGE	64	74
AZ ÍRÁSKÉSZSÉG GYAKORLOTTSA	51	44
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE	93	92
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉSZSÉG GYAKORLOTTSA	83	85
A SZÁMÍRÁSI KÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE	95	95
A MÉRTÉKEGYSÉG-VÁLTÓ KÉSZSÉG KIÉPÜLTSEGE	66	67
AZ ÖSSZEADÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN	98	97
A KIVONÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN	93	88
A SZORZÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN	97	95
AZ OSZTÁS KÉSZSÉGÉNEK KIÉPÜLTSEGE 100-AS SZÁMKÖRBEN	95	91
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉPESSÉG KIÉPÜLTSEGE	64	71
AZ ELEMISZÁMOLÁSI KÉPESSÉG	68	73

GYAKORLOTTSÁGA		
AZ ELEMEN RENDSZEREZŐ KÉPESSÉG KIÉPÜLTSEGE	63	71
AZ ELEMEN KOMBINATÍV KÉPESSÉG KIÉPÜLTSEGE	66	70

A 4. osztályosok eredményének pontos kiértékeléséről a tájékoztatást - osztályonként, illetve tanulónként- az 5.osztályban matematikát és magyart tanító kollégák megkapták, illetve alsós munkaközösségi foglalkozáson az elért eredményeket kielemeztük.

6.évfolyam

	iskolai átlag	országos átlag	kisvárosok átlaga	B.almádi kistérség átlaga	községi átlag	CSH-index alapján várható
matematika	1412	1486	1444	1459	1437	1463
szövegértés	1435	1465	1418	1453	1408	1440

Az 6. osztály eredménye a matematika kompetenciaterületen az összes viszonyítási csoporthoz képest a leggyengébb.

Az 6. osztály eredménye a szövegértés kompetenciaterületen a községi és a kisvárosi átlagnál jobb.

8. évfolyam:

	iskolai átlag	országos átlag	kisvárosok átlaga	B.almádi kistérség átlaga	községi átlag	CSH-index alapján várható
matematika	1601	1601	1558	1607	1550	1591
szövegértés	1577	1577	1523	1592	1513	1570

A 8. osztály eredménye a matematika kompetenciaterületen jobb a községi, a kisvárosi, a városi és a Közép-Dunántúli régió átlagánál.

Az 8. osztály eredménye a szövegértés kompetenciaterületen jobb a községi, a kisvárosi és a városi átlagnál.

Összességében elmondható, hogy az előző évekhez képest tanulóink jobban teljesítettek. Az elért eredményeket több tényező is befolyásolja: a gyerekek képességei, a gyerekek hozzáállása, a családi háttér, az iskola személyi és tárgyi feltételei, valamint a mérés időpontja.

A kompetenciamérést az SNI-s (sajátos nevelési igényű) tanulók is megírják, de teljesítményüket az elemzéskor nem számítják bele az intézmény eredményébe. Az osztályfőnökök és a szaktanárok további 21 főnél jelezték, hogy a tanulásban akadályozottak. Így a kompetenciamérés kiértékelésében részt vevő 60 főből 21tanulónak (tanulóink 35%-ának) nagyobb kihívást jelentett a mérés elvégzése, mint társaiknak.

Az elemzésből kitűnik, hogy eredményeink sokat javultak. Az olvasás folyamatosságára, a szövegértés javítására valamennyi pedagógusnak ki kell térnie. Követelnünk kell, hogy

tanulóink már úgy olvassanak felső tagozatra, hogy az ne menjen a szövegértés rovására. Alsó tagozatban fejleszteni kell az íráskészség begyakorlottságát.

Országosan jellemző, hogy az eredmények jobbak szövegértésből, mint matematikából. E tárgyból próbáljunk továbbra is arra törekedni, hogy ne legyenek minimumszint alatt teljesítők, vagyis a lemaradóknak biztosítsunk felzárkózási lehetőséget! Motiváljuk jobban tanulóinkat változatosabb munkaformákkal, hiszen ez mindenképpen magasabb eredményhez fog vezetni.

Fontos azt is kiemelni, hogy a szülők támogatása nélkül nekünk is sokkal nehezebb dolgunk van, tehát elő kell segíteni az iskola és a szülők közötti hatékonyabb kapcsolattartást.

Az intézmény a következő Internetes adatbázisokban szerepel:

Iskola honlapja	www.fuzfosuli.hu
Balatonfűzfő Város Önkormányzata honlapja	www.balatonfuzfo.hu/intezmenyek
Papkeszi Község Önkormányzata	www.papkeszi.hu
Közoktatási Információs Iroda honlapja	www.kir.hu
Önfejlesztő Iskolák Egyesülete honlapja	www.onfejlesztoiskolak.hu
Tempus Közalapítvány honlapja	www.tka.hu
Ökoiskolák honlapja	www.okoiskola.hu
Magyar Zeneiskolák és Művészeti Iskolák Szövetsége honlapja	www.mzmsz.hu

Az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2011/2012. tanév évi beszámolója

Folyamatban lévő pályázatok

Pályázat kiírója	Pályázat megnevezése	Pályázat azonosító száma	Támogatás összege	Pályázat időtartama	Elszámolás határideje	Fenntartási kötelezettség	Felhasznált
Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége	Látványesapat-sportok támogatása Kosárlabda Társasági adóból nyújtott támogatás	2011/281	1.620.000	2011/12	2012.06.30	nincs	folyamatban
Magyar Vízilabda Szövetség	Látványesapat-sportok támogatása Vízilabda Társasági adóból nyújtott támogatás	110920/40	2.790.000	2011/12	2012.06.30.	nincs	folyamatban
Magyar Labdarúgó Szövetség	Látványesapat-sportok támogatása Labdarúgás Társasági adóból nyújtott támogatás	be/9131/2011	2.610.000	2011/12	2012.06.30.	nincs	folyamatban
Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége	Látványesapat-sportok támogatása Kosárlabda Társasági adóból nyújtott támogatás	elbírálás alatt	989.909	2012/13			
Magyar Vízilabda Szövetség	Látványesapat-sportok támogatása Vízilabda Társasági adóból nyújtott támogatás	elbírálás alatt	1.237.500	2012/13			
Magyar Labdarúgó Szövetség	Látványesapat-sportok támogatása Labdarúgás Társasági adóból nyújtott támogatás	elbírálás alatt	2.610.000	2012/13			
Társadalmi Megújulás Operatív Program	Pedagógusképzések (a pedagógiai kultúra korszerűsítése, pedagógusok új szerepben) A pedagógiai kultúra korszerűsítése, az oktatás hatékonyságának, eredményességének javítása, a szakmai kompetenciák fejlesztése és korszerűsítése a balatonfüzői Irinyi Iskolában	TÁMOP-3.1.5-09/A/2-2010-0356	11.995.750.-Ft	2010. 05. 01. – 2012. 09. 30.	2012. 11.30.	2017. 11. 30.	5.000.000
Társadalmi Megújulás Operatív Program	Nevelési-oktatási intézmények tanórai, tanórán kívüli és szabadidős tevékenységeinek támogatása Csilingelj a világnak!	TÁMOP-3.2.11/10/1-2010-0224	7.143.380.- Ft	2011. 08. 1. – 2012. 08. 31.	2012.09.30.	2017.12.31.	2.960.119
Nemzeti Sport Intézet	Sportiskolai támogatás	NSI-6-2011/110	1.572.000.-Ft	2012.01.01-04.30.	2012.05.15.	Nincs	1.572.000

Az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2011/2012. tanév évi végi beszámolója

Nemzeti Sport Intézet	Sportiskolai támogatás	NSI-6-2012/110	1.490.000.-Ft	2012.05.01- 08.31.	2012.09.15.		
Társadalmi Infra- struktúra Opera- tív Program Fenntartói pályá- zat	A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése Tanulói laptop program Balatonfüzfőn	TIOP- 1.1.1/09/1-2010- 0128	15.896.285.-Ft	2010. 04. 01. – 2011.03.01.	elszámolva	2016. 12. 31.	15.483.935
Társadalmi Meg- újulás Operatív Program Fenntartói pályá- zat	„Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben” A kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek széles körű elterjesztése, az egész életen át tartó tanulás megvalósítását szolgáló képességek fejlesztése, a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése, egyenlő hozzáférés a balatonfüzfői Irinyi Iskolában	TÁMOP-3.1.4- 08/2-2008-0054	25.000.000.-Ft	2009. 06. 01. – 2010. 08. 31.	elszámolva	2015.12.31.	23.026.000
Humán-erőforrás Operatív Prog- ram	Felkészítés a kompetencia alapú oktatásra az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézményben, Balatonfüzfőn, a Kelet-baltoni kistérségben	HEFOP-3.1.3- 05/1.-2005-10- 0292/1.0			megtörtént	2013. 12.13.	
Humán-erőforrás Operatív Prog- ram	A kompetencia alapú oktatási programok eszközei elemek, értékelési eszközeinek, valamint ezek megjelenítésére alkalmas eszközök biztosítása a HEFOP 3.1.3/ intézkedésben érintett közoktatási intézmények számára	HEFOP 3.1.3./B/09/03- 2009-05- 0117/1.0	9.500.000.-Ft	2009. 05. 04. - 2009. 06. 15.	megtörtént	2014.12.31.	
Tempus Közalapítvány	Élelész: Új idegennyelv-oktatási program bevezetése	VNY/206 08/8819	688.500.-Ft	2008. 09. 01. – 2009. 06. 15.	megtörtént	2012.08.31.	

Az iskola épülete, tárgyi feltételek

A tanév folyamán az épületben kizárólag hibaelhárítás történt. (csőtörések, beázás, dugulás, zárcsere)

Az udvari bútorok felújításra szorulnak, korhadtak, balesetveszélyesek.

Nagyon sok tanteremben a tanulói székek balesetveszélyesek, és nem alkalmasak a jelenlegi oktatási módszerekhez. Az iskola bútorok beszerzésére nincs pályázati lehetőség.

Vizsgálatok, ellenőrzések és azok eredményei az intézményben

- ESZA Kft. helyszíni ellenőrzése a TÁMOP-3.1.5-09/A/2-2010-0356 és a TÁMOP-3.2.11/10/1-2010-0224 pályázat megvalósításával kapcsolatban. Az ellenőrzés során feltárt hiányosságokat pótoltuk.
- Balatonfüzfő Város Önkormányzat központi költségvetésből származó hozzájárulásai, támogatásai igénybevételeivel és elszámolásával kapcsolatban a Kelet-balatoni Kistérség által megbízott Szántó és Társa helyszíni ellenőrzése.

A pedagógiai munka, a kompetencia alapú oktatás, új tanulásszervezési eljárások

A TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében megvalósuló projekt harmadik évében két osztályban (7.b, 8.a) folytatódott a megkezdett munka. A kompetencia alapú oktatáshoz készült tankönyvcsomag továbbra sem áll rendelkezésünkre, de az előző évek vitás kérdéseit sikerült lezárni, és egységesen a Nemzeti Tankönyvkiadó által megjelentetett tankönyvekből tanítotunk. Az előző évi kompetencia mérés eredményeit megismerve kijelenthetjük, hogy jó úton haladunk.

A szövegértés-szövegalkotás kompetenciafejlesztés az eddig döntően kronologikusan szervezett irodalomoktatás és leíró nyelvtan tanítása helyébe az integrált nyelvi – irodalmi - kommunikációs képességfejlesztést szolgáló magyartanítást állítja. Az átfogó magyartanítás az olvasást konstruktív (az olvasó a szavakból, mondatokból megalkotja magában a szöveg által felidézett világot, valóságdarabot, jelentés-összefüggést), mozgósítható előismereteken (az előzetes ismeretek folyamatos és tudatos mozgósításán) alapuló, cél által vezérelt, szelektív, erősen az olvasó motivációjától függő szövegértési tevékenységként kezeli. A rendelkezésre álló segédeszközök nagyon jól szolgálják az íráskészség fejlesztését, segítik az önálló szövegalkotási, véleményformálási képesség, erkölcsi érzék fejlődését. A változatos munkaformák, az IKT eszközök megkönnyítik a tanulók motivációját.

A tantárgy egy érdemjeggyel történő értékelése változatlanul gondot okoz a továbbtanulás során, mert a jelentkezési lapokon magyar nyelvtan és irodalom jegyeket kell feltüntetni. A középiskolák nem veszik figyelembe a rangsorolásnál, hogy tanulóink egy osztályzatot kapnak, ezért javasoljuk a PP módosítását.

Továbbra is probléma, hogy még mindig nem sikerült tudatosítani a kollégákban, hogy a szóbeli és írásbeli szövegalkotás nem kizárólag a magyartanárok feladata. Szomorú, hogy más tantárgyak írásbeli munkáiban nem javítják a tanárok a helyesírási hibákat, és tapasztalatom alapján a füzetvezetés is igénytelen.

Az elmúlt években az idegen nyelvek oktatásában is előtérbe került a kommunikatív szemlélet. A használható nyelvtudás elsajátítását azonban megnehezíti, hogy a rendelkezésre álló heti három óra meglehetősen kevés, a tanulók hozzáállása, szorgalma pedig évről évre hanyatló tendenciát mutat. Ha már első osztálytól lehetőség lenne az idegen nyelvek oktatására, a gyerekek játékos formában ismerkedhetnének meg az alapokkal és nagyobb motivációval kezdenének a későbbiekben a nyelvtani ismeretek elsajátítását. A kommunikatív oktatás fon-

tos feltétele, hogy kiscsoportban (max. 15 fő) tanulhassanak a gyerekek. Jelenleg azonban a csoportok létszáma aránytalan, és ha megszűnik az eddigi bontás, húsz fő felett még nehezebb lesz használható nyelvtudáshoz juttatni a tanulókat. A tapasztalat alapján egy szűk réteg részéről mutatkozik igény a komolyabb nyelvtanulásra, az ő számukra szakköri keretben nyílt lehetőség az idén az angol nyelv tanulására.

A tanórai és a szakköri foglalkozások mellett intézményünkben számos lehetőséget kapnak a diákok, hogy tehetségüket kibontakoztathassák. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy tanulóink sokoldalúan fejlődhessenek. Külön figyelmet fordítunk azokra a gyerekekre, akiknek a tanulmányi eredménye gyenge, és a tanórákon kevésbé sikeresek. Számukra rendkívül fontos, hogy más területeken jussanak sikerélményhez, és ez által személyiségük gazdagodjon. Ösztönözzük őket az iskolai műsorokban való szereplésre, és pályázatokon való részvételre is. Ugyanakkor a tehetséggondozás is szerves része oktató-nevelő munkánknak, diákjaink az elmúlt évhez hasonlóan az idei tanévben is részt vehettek iskolai, területi, és megyei versenyeken is.

Sajnos ezek évről évre egyre nagyobb anyagi terhet rónak ránk. Az úti költségek mellett nevezési díjat is kérnek, amit nem tudnak a gyerekek kifizetni. Ezért az alapítványtól igyekszünk támogatást igényelni.

Tanulóinkat több környezetvédelmi versenyre neveztek. Az intézmény környezetvédelmi tevékenységének jelentős eredményei születtek.

A Nemzeti Erőforrás Minisztérium és a Vidékfejlesztési Minisztérium februárban írta ki az új pályázatot Ökoiskola Cím-re. A címet három évenként újra kell pályázni. Mi már harmadszorra pályáztunk, így a cél az Örökös Ökoiskola Cím elnyerése volt.

A kötelező nyomtatványok mellett egy 75 oldalas szakmai anyagot is melléeltünk, mely tartalmazta az elmúlt három évben a környezeti- és az egészségnevelés területén végzett munkánkat. A hagyományoknak megfelelően idén is a környezetvédelmi világnaphoz közeli hétvégén került sor az Ökoiskolai Címek átadóünnepségére. Az idei ünnepség különleges volt, mivel az Ökoiskola címek mellett először került sor az Örökös Ökoiskola címek átadására, melyet 145 iskola vehetett át, köztünk iskolánk is.

Kapcsolataink

Ebben a tanévben is folytattuk az óvoda-iskola kapcsolatának kiszélesítését. Ezt a célt szolgálta a Sulimustra program. Ennek eredményeképpen jó kapcsolatot sikerült kiépíteni az intézménnyel. Megszóltattuk az óvónőket – **szakmai beszélgetést szerveztünk**. Mind az öt óvodába elmentünk, hogy találkozzunk a **nagycsoportosok szüleivel a saját óvodájukban**.

Célunk az volt, hogy **őszintén beszéljünk a szülőkkel**, hogy milyen elvárásaik vannak azzal az iskolával szemben, ahová íratják gyermeküket, valamint a gyermekek életéből merített képek segítségével bemutassuk az iskola hagyományait. A beszélgetés során megelégedéssel fogadták a kompetencia alapú oktatást, bíznak abban, hogy ez által megszűnik az óvoda és iskola közötti átmenet korábbi nehézségei.

Különböző programokra hívtuk az óvodásokat. (Ovis KRESZ, Márton napi lámpás felvonulás, Ovisuli-Suliovi programjai, bábszínház, Játsszóház). Minden alkalommal pályázatot hirdettünk a gyerekeknek, és a legszebb pályamunkákat ajándékokkal jutalmaztuk. Ebben az évben is a leendő tanító nénik ellátogattak az óvodákba, hogy foglalkozás közben ismerkedjenek a gyerekekkel. Nagy sikere volt a már hagyománnyá vált Játsszóháznak is, bár az idén kicsit kevesebben jöttek el a leendő elsősök.

Ennek ellenére **eredményes volt** a program. Ezt mi sem bizonyítja jobban az, hogy **33-an** iratkoztak be az első osztályba.

Sportegyesületek és szövetségek

Magyar Vízilabda Szövetség
Balatoni Vízilabda Klub Balatonfüzfő
Magyar Labdarúgó Szövetség
Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége
Füzfői Atlétikai Klub Labdarúgó Szakosztály
Balaton Úszó Klub Egyesület

Kapcsolat a szülőkkel

A fogadóórákon és a szülői értekezleteken való részvétel növekvő tendenciát mutat. Az iskolaszék megkeresésének lehetőségét, a vele való kapcsolatot a szülők kevésbé veszik igénybe.

Kapcsolat a fenntartóval, kistérségi önkormányzatokkal

A fenntartó képviselői egyre több rendezvényünket tisztelik meg jelenlétükkel, igyekeznek saját tapasztalataikat felhasználva, az iskolát egyre jobban megismerve dönteni az iskolát érintő kérdésekben.

Az iskolavezetés úgy ítéli meg, hogy a fenntartó a lehetőségeihez mérten támogatta a szakmai törekvéseket, a pályázati tevékenységet, a pedagógiai innovációt.

A kistérség általában információkat és adatokat kér az intézménytől, az adatszolgáltatás során minden segítséget megkapunk, közvetlen kapcsolat alakult ki a kistérségi irodával.

A logopédiai ellátást részben önállóan, részben a kistérség segítségével oldatta meg az iskola.

Kapcsolat a testvériskolával

A szlovákiai Nagycétény általános iskolájával igyekszünk minél szélesebb körű kapcsolatot kiépíteni.

Az idei tanévben a március 15-i műsort két helyszínen rendeztük meg. Március 15-én Balatonfüzfőn, március 18-án pedig Nagycétényben. A műsorokon mindkét iskola tanulói részt vettek.

Sportiskola

Sportiskolánkban a 2011/2012-es tanévben is 8 osztály (1.a–8.a) diákjai folytatják tanulmányaikat a sportiskolai tanterv szerint. Heti három alkalommal látogatjuk a Balaton Uszodát az 1-4 évfolyam sportosztályos tanulóival. Felső tagozatban pedig továbbra is választható sportág **a kosárlabda, labdarúgás, a vízilabda és az úszás**. Emellett ebben a tanévben is lehetőség van mindegyik sportág kipróbálására a nem sportosztályos tanulók körében is biztosítva ezzel az átjárhatóságot a párhuzamos osztályok között.

A félév elején minden osztályban elvégeztük a motoros próbákat, majd nekiláttunk mind az edzéseken, mind pedig az edzés alapú testnevelés órák keretein belül az általános és sportág specifikus képességek fejlesztéséhez. November közepén pedig megkezdődtek a diákolimpiai versenyek kosárlabda, labdarúgás, majd decemberben úszás sportágban is.

Vízilabda

Vízilabdázóink több edzőmérkőzésen vettek részt a félév során (Nagykanizsa, Ajka, Dorog), melyek kiválóan alkalmasak arra, hogy minél több játéklehetőséget biztosítsunk a sportolók számára. Idén először, az egyesülettel szoros együttműködésben sikerült végre hazai pályán fordulót rendezni, a Balaton Uszodában. Erre eddig forrás hiány miatt nem volt lehetőség.

Kosárlabda

2011 szeptemberétől az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény „új” választható sportágai közé vette fel a kosárlabdát.

A cél elsősorban a sportág megismertetése és megszerettetése volt. Két év röplabdaoktatás után nehéz volt a gyerekekkel elfogadtatni a számukra ugyan nem ismeretlen sportot. Azok, akik érintettek voltak a sportág kiválasztásában sokan érdeklődtek a labdarúgás és a vízilabda mellett a kosárlabda iránt. Három csoportot alakítottunk. Azok a lányok, akik 2 éven keresztül röplabdáztak, együtt maradtak. Ők a hatodik, hetedik vagy nyolcadik osztályba járnak. A harmadik csoportba a fiúk kerültek. Mivel a labdarúgás kedvelt sportág közöttük, ezért a létszám kialakulása után egy csoportba kerültek az ötödikestől egészen a nyolcadik osztályos tanulókig. A csoportok beosztása nem a tudás alapján került megállapításra, de fél év elteltével mindenképpen változtatni kell ezeken a csoportbeosztásokon. Körvonalazódott azon gyermekek csoportja, melyek indokolják, hogy kezdő és haladó csoportokat alakíthassunk ki. Mivel kosárlabda oktatás nem volt az iskolában, ezért teljesen az alapoktól kellett elkezdni az edzéseket. Mivel a különbségek nem voltak nagyok, mindhárom csoport hasonló oktatásban részesült.

Az eddig eltelt idő bizonyította, hogy van helye a kosárlabdának az iskola sportágai között. Sokan jelentkeznek olyanok is, akik nem a sport tagozatba járnak. Szeretnénk a jövőben az alsó tagozatban is elkezdni a gyermekek „megfertőzését” ezzel a csodálatos sporttal.

A jövőbeni cél nem más, mint megtartani azokat a gyermekeket, akik már látogatják és bevonni azokat, akik még bizonytalanok a sportággal kapcsolatban. Cél, hogy a helyi kosárlabda szakosztállyal együttműködve Balatonfüzfőnek ismét kosárlabda utánpótlás csapata, csapatai legyenek.

Labdarúgás

A 2011/12-es tanév I. félévében folytatódott a már megkezdett munka. Pozitív, hogy az idei évben a Füzfői Atlétikai Klub ismét elindította az U-16-os serdülő csapatot. Az edzésen részt vevők létszáma közel azonos a tavalyihoz képest.

1-4. osztályig még nem kötelező az edzésre járás, viszont a gyerekek lelkesedéséből adódóan többen jártak a délutáni sportfoglalkozásokra. 5-8. osztályosoknál a sportiskolai tagságból adódóan kötelező volt edzésre járni. Az 5-6. osztályos diákok közül 12-en jelentkeztek, illetve folytatták az alsó tagozatban megkezdett munkát. A 7-8-osok focisták a klub serdülő csapatának edzéseit látogatják. A sportosztályosok közül 1 diák igazoltan másik csapatnál végzi az edzéseket.

Szakmai tapasztalatok, észrevételek:

- Az I. korcsoportosoknál (1-2. osztály) a sportág alapjaival való ismerkedés (átvételek, rúgások, labdavezetés), illetve versenyzési lehetőség biztosítása megvalósult. Nekik a diákolimpia és az újjáéledő Bozsik program fordulói biztosítottak mérkőzéseket.
- A II. korcsoportosoknál (3-4. osztály) sok a tehetséges gyermek. Itt a már meglévő technikai tudást továbbfejlesztve már különböző passz-, illetve lögyakorlatok is megvalósultak. Ebből a korcsoportból bátran lehet és kell majd építkezni a későbbiekben. Nekik szintén a diákolimpia és a Bozsik fordulók biztosítottak versenyzési lehetőséget.
- A III. korcsoportban sajnos kevés a focista, azon belül is a tehetséges focista. Még mindig sokuknál alapvető technikai problémák vannak, de örömdetes, hogy edzésre szívesen járnak. Versenyzési lehetőség nekik a diákolimpia, illetve az U-13-as bajnoki fordulók.

A téli hónapok, a tervezett programoknak megfelelően, a téli sportágak népszerűsítéséről szoltak illetve, az úszó diákolimpiák jegyében teltek.

Több alkalommal jártunk a Balatonon korcsolyázni és az Eplényi sípályára is ellátogattunk. A Megyei Úszó Diákolimpián a két győztes váltón kívül, egyéni érmes helyezésekkel is öregbí-

tettük iskolánk hírnevét. Részvételt nyertünk ezzel az Országos Döntőre, melynek Hódmezővásárhely adott otthont. Az előző évi, váltóban elnyert 3. helyezést sikerült idén is hoznunk, egy egyéni 3. és 6. hely kíséretében. Reméljük, ezen eredményeket, évről évre sikerük megjavítanunk. Iskolánk, biztosítva a versenyzési lehetőséget a gyerekeknek, ezen időszak alatt is részt vett több alkalommal az „úszó sulis körverseny” megmérettetésein. Felkészülési versenynek számítanak még a nagykanizsai mérkőzések is, melyek a vízilabda sportágban segítenek hozzá minket a „sulipóló” és a korosztályos bajnoki szereplésekhez.

A vizes sportágak mellett labdarúgás és kosárlabda sportágban sem maradtak el az eredmények. Véget értek a tavaszi fordulók, testnevelőink több alkalommal is rendeztek diákolimpiai és NUPI fordulót a Városi Stadionban. A körzetben idén is mi bizonyultunk a legjobbnak labdarúgás sportágban, képviselve két korcsoportban is a Tapolcai megyei döntőt. IV. korcsoportos diákjaink pedig a megye 3. legjobb teremlabdarúgóinknak bizonyultak.

Ezen időszakban zajlottak a több-próba bajnokságok is, ahol szintén a körzet legjobbjaként jutottunk el a megyei versenyig, ahol a 4. helyen végeztünk. Április hónapban megtörtént a beiratkozás, 16 gyermek vett részt a sportiskolás felvételin.

Második alkalommal került megrendezésre testnevelőink által a már hagyománynak számító városi asztalitenisz bajnokság és a május 1-i labdarúgó torna. Néhány év kihagyás után az idei évben sikerült, a már közel 30 éve hagyománynak számító szülők-gyerekek sportvetélkedő megrendezése.

Minőségbiztosítás

A tanév fő feladatai:

1. Fenntartói és szülői elvárásoknak való megfelelés:

- jól hasznosítható, magas színvonalú, versenyképes, kompetencia alapú tudás biztosítása
- a demokratikus légkör és a megfelelő tudásszint kialakításával a társadalomba való beilleszkedés elősegítése
- az egyéni képességek kibontakoztatásának, a felzárkóztatásnak és a tehetséggondozásnak kiemelt kezelése
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjának megoldása
- a szülőkkel való kapcsolattartási formák bővítése és azok folyamatos fejlesztése

2. Pedagógiai programunkban meghatározott, valamint külső mérések, értékelések végzése

3. Az országos kompetenciamérés eredményeinek javítása

Az országos kompetenciamérésre folyamatos volt a felkészülés, ezt a tavalyi tanévben elért gyenge eredmény is indokoltá tette. Fontos, hogy ebben a nevelőtestület minden tagja érezze meg a felelősségét, hisz az eredmények nem csak a magyart és matematikát tanító pedagógusokat minősíti, illetve a mért kompetenciákat valamennyi tanórán fejleszteni szükséges a jövőben is.

Az őszi folyamán igény merült fel arra, hogy felmérjük, mennyire elégedettek a pedagógusok a technikai dolgozók munkájával, az iskola és az udvar tisztaságával. Ennek érdekében kérdőív készült, melyet kevés kivétellel valamennyi pedagógus kitöltött. Az eredmények kiértéke-

lése után eljuttattuk azt az intézmény vezetőjéhez. Az eredmények egy terület kivételével (konyhai dolgozók munkája) minden esetben meghaladták a 4 egészes átlagot.

Szeptemberben megtörtént az egyszerűsített partneri igény- és elégedettségmérés előkészítése, az új kérdőív elkészült, de a vezető személyének változása miatt szükségét láttuk annak, hogy legalább fél év teljen el a mérés elvégzése előtt, hogy a változásokat reálisan meg tudják ítélni a megkérdezett szülők. A beérkezett kérdőíveken jellemzően az alábbi problémákat vetették fel a válaszadók:

- fegyelmezetlenség, lopások, agresszív viselkedés, a házirend be nem tartása (nagyobb szigort és következetességek igényelnek)
- a pedagógusok nem megfelelően ügyelnek a rájuk bízott tanulókra
- a kommunikáció nem megfelelő a pedagógusok és a szülők között
- sok az SNI-s gyerek, akik hátráltatják a többiek haladását
- a továbbtanulási esélyeket nem látják megfelelőnek
- ebédeltetési rend és a menza minősége
- nem azt kapja a gyerek, amiért éppen ebbe az iskolába írárták be

A kérdőíveken elenyésző a dicséretetek száma, leginkább elégedetlenségüknek adtak hangot azok a szülők, akik vették a fáradságot, s leírták, min szeretnének változtatni és nem hagyták üresen a kifejtendő kérdéseket. A tanév végén újra mérjük a szülők elégedettségét (SZM tagok), hogy megtudjuk, milyen változásokat látnak szeptember óta, mennyire elégedettek a megújult iskolavezetéssel. Ezzel egyidőben a kollégák is értékelik a vezető munkáját az IMIP-ben meghatározottak szerint. A mérések eredményeit a jövő tanév munkatervéhez fogjuk felhasználni, szükség esetén intézkedési terveket fogunk készíteni, hogy tovább növeljük a szülők és a pedagógusok elégedettségét.

Célokhoz tartozó sikerkritériumok és az értékelés eszközszerrendszere

A fenntartó által meghatározott intézményi feladatok	A fenntartói elvárásból adódó intézményi célok	Indikátorok	Elfogadható érték	Optimális érték	2010/2011	2011/2012
1. PP bevezetése, folyamatos figyelemmel kísérése	Az iskola tanulmányi eredményének szinten tartása, esetleg növelése	Az iskola tanulmányi átlaga	4,06	4,2	3,96	
	Az úszásoktatásban résztvevő tanulók a 2. évfolyam végére 3 úszásnemben tudjanak úszni	Úszni tudó tanulók száma	95%	100%	100%	100%
	Tanulói évisemlések számának csökkentése	Tanévismérlésre kötelezettek száma	2%	1%	0,4%	0,0035%
	A tanulói igazgatói dicséretetek számának növelése	Igazgatói dicséretet kapó tanulók száma	3%	5%	6%	
	Tanulói igazgatói fegyelmező intézkedések számának csökkentése	Igazgatói fegyelmező intézkedést kapó tanulók száma	5%	4%	4%	

Az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2011/2012. tanév év végi beszámolója

	Iskolán kívüli tanulmányi versenyen résztvevő tanulók számának növelése	Tanulmányi versenyen résztvevő tanulók száma	8%	12%	10%	
	Iskolán kívüli sportversenyen résztvevő tanulók számának növelése	Sportversenyen résztvevő tanulók száma	30%	40%	60%	70%
	Iskolán kívüli művészeti versenyen résztvevő tanulók számának növelése	Művészeti versenyen résztvevő tanulók száma	5%	10%	9,8%	12%
2. Az oktatás tartalmának és kínálatának fejlesztése	A művészeti oktatás területén meglévő tanzakok megtartása	Tanzakok száma	6	8	8	7
	Választható sportágak számának megtartása	Választható sportágak száma	5	6	4	4
	Minden tanuló sportoljon	Sportoló tanulók száma	90%	100%	90%	90%
	Szakköri kínálat megtartása	Szakkörök száma	2	3	9	
	Énekkar működtetése	Énekkar	1	1	2	2
	Zenekar működtetése	Zenekar	1	1	1	2
	Általános iskolánk tanulói legyenek a művészeti iskola növendékei	A művészeti iskola növendékeinek és az általános iskola tanulóinak létszám aránya	30%	40%	37,4%	47%
3. Kommunikációs készségek, értelmi, szociális képességek fejlesztése	A meglévő alapkészségek fejlesztése egyéni módszerekkel	Az egyéni és a kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon résztvevők száma	60%	70%	45%	61%
	A szociális és életviteli kompetencia terület fejlesztése	Szociális kompetenciát fejlesztő taneszközöket használó tanulócsoporthozok száma	1	3	3	3
	Kommunikációs készségek fejlesztése szövegértés programcsomagok használatával	Kommunikációs készségeket fejlesztő taneszközöket használó tanulócsoporthozok száma	3	5	3	3
4. Az esélyegyenlőséget, esélyteremtést biztosító nevelési-oktatási módszerek alkalmazása	Tanulási módszerek tanítása	Tanulás módszertant tanuló tanulócsoporthozok száma	2	4	2	2
	Együttműködés társintézményekkel	Közös rendezvények száma	3	5	11	6
	Napközi, iskolaotthon és tanulószobai foglalkozások biztosítása	Az ellátást kérő HH és HHH gyerekek száma	100%	100%	100%	100%

Az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2011/2012. tanév év végi beszámolója

	A térítési díj kedvezmény keret biztosítása, hogy minden gyermek részt vehessen a művészetoktatásban	Kérvények teljesítése	80%	100%	100%	100%
	Sportolással kapcsolatos költségekhez kedvezmény biztosítása	Kérvények teljesítése	40%	60%	100%	100%
5. Tankötelezettség teljesítése	Tankötelezettség teljesítése	Lemorzsolódások száma	1%	0%	0%	0%
6. Napközbeni, napközis ellátás biztosítása	Iskolaotthonos és napközis csoportok indítása	Napközis és iskolaotthonos csoportok száma	4	5	5	5
7. Pályaorientáció, pályaválasztás segítése	Élethosszig tartó tanulásra felkészítés, alkalmazható tudás kialakítása	Következő iskolaszintre jelentkezők száma	100%	100%	100%	100%
	Az elégedettség megtartása	Elégedettségi mutató	4,0	4,2	4,2	nem mérjük
	A kívánt iskolatípusba való sikeres felvétel elősegítése	Pályaválasztási statisztika	90%	95%	100%	100%
8. Nevelési feladatok teljesítése a PP-ban foglaltak szerint	Környezeti- és egészségnevelési program céljainak megvalósulása	Ökoiskolai kritériumok teljesítése	95%	100%	100%	100%
	Ökoiskolai kritériumok megvalósulása	Kritériumok mutatói	95%	100%	100%	100%
	Szabadidős tevékenységek megtartása és a DÖK programokon való aktív részvétel	A programokon résztvevők száma	60%	70%	85%	80%
	Felkészítés az információs társadalom elvárásaira, az önművelés képességének és igényének kialakítása	Könyvtárlátogatók száma	90%	100%	84%	75%
	Felkészítés az információs társadalom elvárásaira, az önművelés képességének és igényének kialakítása	Forrásközpontot igénybe vevők száma	90%	100%	82%	75%
	Felkészítés az információs társadalom elvárásaira, az önművelés képességének és igényének kialakítása	Internethasználók száma	100%	100%	100%	100%
9. A különleges ellátást igénylő tanulókkal való foglalkozás	Esélyegyenlőség biztosítása, egyéni bánásmódok órakeretek biztosításával	Egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon résztvevő sajátos nevelési igényű tanulók részvételi aránya	100%	100%	100%	100%
	Tárgyi feltételek biztosítása	Előírt fejlesztő eszközök megléte	90%	100%	85%	85%
	Személyi feltételek biztosítása	Szakemberek megléte	100%	100%	100%	100%

10. A PP éves lebon- tása, önértékelési rendszer kidolgozása	Éves munkaterv kidolgozása	A munkatervi feladatok megvalósulása	100%	100%	100%	100%
	Önértékelési rendszer működtetése	Éves feladatok teljesítése	95%	100%	100%	100%
	Az OKM-ek elért eredményeinek megtartása	Az OKM FIT jelentésének átlageredményei	Az adott év kisvárosi telephelyeinek átlaga	Javulás a 2008-ban elért eredményekhez képest	Romlás következett be	Javulás következett be a 2010/2011. tanévhez képest.
11. A hu- mán erőforrás hosszú távú tervének elkészítése	Megfelelő humán erő-gazdálkodás, szakos ellátottság biztosítása	A „szakos ellátottság” mutatója	100%	100%	100%	100%
	Továbbtanulási terv elkészítése a PP és az IMIP alapján	Az iskola PP-nak szakember-ellátottságát biztosító továbbtanulók száma	100%	100%	100%	100%
	Beiskolázási terv elkészítése a PP és az IMIP alapján	Az iskola PP-nak szakember-ellátottságát biztosító továbbtanulók száma	100%	100%	100%	100%
	Szakovizsgálóval rendelkező pedagógusok aránya a nevelőtestületben	Tanév végén mérve, teljes pedagógus létszámhoz viszonyítva	15%	20%	16%	16%
	Jogszábeli kötelezettség-felüli továbbképzések számának növelése	A képzésben résztvevők száma tanév végén	5%	10%	25%	13%
12. A tan-eszköz ellátottság fejlesztése	A modern oktatástechnikai eszközök szinten tartása és esetleges bővítése	Eszközjegyzéknek megfelelés	100%	100%	100%	100%
	Hangszerek számának növelése	Eszközjegyzéknek megfelelés	90%	100%	90%	100%
	Fejlesztőterápiás eszközök számának bővítése	Eszközjegyzéknek megfelelés	100%	100%	70%	70%
	Könyvtári állomány bővítése	A könyvtári állomány száma	10.130	11.000	6758	
	Adott tanévben vásárolt új könyvek számának növelése	Naptári évre vonatkozó kötetszám	50	100	20	0

	Kötelező eszközjegyzék teljesítése	Eszközjegyzéknek megfelelés	85%	100%	100%	100%
13. Intézmények közötti együttműködés	Rendezvények, munkatervvek összehangolása	Egymás rendezvényein való megjelenés száma meghívások számához képest	40%	60%	100%	80%
	Kommunikáció, szakmai kapcsolattartás	Közös összejövetelek száma igény szerint	80%	100%	100%	80%
14. Kapcsolattartás a partnerekkel	Partnerek elégedettségének növelése	Szülői elégedettség	3,81	4,2	nem történt mérés	egyszerűsített mérés történt 3,9
	Partnerek elégedettségének növelése	Tanulói elégedettség	4,03	4,3	nem történt mérés	nem történt mérés
	Partnerek elégedettségének növelése	Nem pedagógus dolgozók elégedettsége	4	4,5	nem történt mérés	nem történt mérés
	Partnerek elégedettségének növelése	Egyéb partnerek elégedettsége	4	4,5	nem történt mérés	nem történt mérés

Gyermek- és ifjúságvédelem

A tanulók életkörülményei

Tanulói létszám 2012. június 15-én	279	100%
Bejárók	116	42%
Hátrányos helyzetűek *	73	26%
Veszélyeztetettek	5	2%
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény **	78	28%
Anyagi nehézség	87	31%
Gyermekeit egyedül neveli	26	9%
A szülők elváltak *	19	7 %
Szülő(k) meghalt(ak)	6	2%
Édesanyja elhagyta	4	1%
Apja ismeretlen	2	1%
Gyámszülő, nevelőszülő	1	3%
SNI, BTM, tanulási nehézség, szakértői véleményel rendelkezik	46	16%
Logopédiai, fejlesztő pedagógiai foglalkozásra jár	43	15%
Tartósan beteg	18	6%
Családi problémák *	9	3%
Többgyerekes	66	24%

A * -gal jelzett oszlopok becsült adatok. Ezekről pontos információval nem rendelkezik az intézmény. Nem emeltük ki a munkanélküli szülők számát, mivel erről nagyon ritka esetben kapunk információt az iskola.

A **-gal jelzett oszlopba tartozó tanulókról csak szülői tájékoztatást kapunk, de ezt sem mindig, így az adatok hozzávetőlegesek

Minden tanulónk, aki a Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által készített szakvéleménnyel rendelkezik egyéni fejlesztést kapott az iskolában a fejlesztő pedagógustól vagy logopédustól. A gyermekek 16 %-a rendelkezik szakvéleménnyel.

Tanulóink 28 %-a részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. **133 fő volt jogosult szeptemberben ingyenes tankönyvre, ez a tanulók 48 %-a volt.** A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők, a többgyerekes családban élő és tartósan beteg tanulók étkezési díj kedvezményre jogosultak, illetve a tankönyveket ingyenesen kapják az iskola könyvtárából. Az iskolának nincs módja, hogy ezen felül bármilyen szociális támogatást nyújtson azoknak a tanulóknak, akik rászorultak lennének.

Papkeszin élő tanulói létszám 2012. június 15-én	26	100%
Hátrányos helyzetűek *	14	54 %
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény **	13	50%
Anyagi nehézség	13	50%
Gyermekeit egyedül neveli	2	8%
A szülők elváltak *	2	8%
SNI, BTM, tanulási nehézség, szakértői vélemény- nyel rendelkezik	2	8%
Logopédiai, fejlesztő pedagógiai foglalkozásra jár	2	8%
Ingyenes tankönyvtámogatásban részesült	16	62%
Többgyerekes	9	35%

Programok, rendezvények

ERDEI ISKOLA, osztálykirándulások 2012. május 2-11.

- 1.a Erdei iskola-május 9.
- 1.b Erdei iskola-május 9.-Osztálykirándulás-május 10.-Balatonfüred-május 11.-
Budapest
- 2.a Osztálykirándulás-május 10.-Csesznek-Zirc
- 2.b Osztálykirándulás-május 10.-Csesznek-Zirc
- 3.a Osztálykirándulás-május 8.- Keszthely
- 3.b Osztálykirándulás-május 8.- Keszthely
- 4.a Osztálykirándulás-május 10.-Budapest
- 4.b Osztálykirándulás-május 10.-Budapest
- 5.a Osztálykirándulás- május 9.-Tihany-Balatonfüred
- 5.b Osztálykirándulás-május 4.-Koloska-völgy
- 6.a Osztálykirándulás-május 10.-Tata
- 6.b Osztálykirándulás-május 10.-Visegrád
- 7.a Osztálykirándulás-május 2.-Kehidakustány-Keszthely
- 7.b Osztálykirándulás-május 10.-Tihany-Balatonfüred
- 8.a Osztálykirándulás-május 9.-Vadkörtefa
- 8.b Osztálykirándulás-május 11.-Budapest

Programok, rendezvények

- 2011. szeptember: Bábkiállítás
Ovis kresz
- 2011. október: Szülői értekezletek
Megemlékezés az aradi vértanúkról
Megemlékezés 1956 eseményeiről
„Kézmosás világnapja”

	„Csilingelj a világnak!” projekt megnyitó
	Papírgyűjtés
	Bábovi
2011. november:	Márton-napi lámpás felvonulás
	Halloween
	Ovi sulis
	Szépkiejtési verseny
2011. december:	Mikulás-nap
	Irinyi Úszókupa
	Iskolai karácsony
	Karácsonyi műsor Támasz Idősek Otthonában
2012. január:	Sítábor
	Felvételi eljárás kezdete a nyolcadikosoknak
	Szülői értekezletek
	Tanszaki koncert
2012. február :	Farsang
	Sulimustra
2012. március:	Jótekonysági Bál
	Március 15-i ünnepély Balatonfüzfő, Nagycétény
	Irinyi hét
	Ovis játszóház
	Nyílt nap
2012. április:	Papírgyűjtés
	Kézműves utca
	Beiratkozás első osztályba
2012. május:	Szülői értekezletek
	Erdei iskola, osztálykirándulások
	Madarak és fák napja
	Anyák napi ünnepségek
	Anyák napi műsor Támasz Idősek Otthonában
	Országos Kompetenciamérés
	Felső Egészségnap
	Magyar Hősök Emléknapja
2012. június:	Pedagógus nap
	Nagy Vagy sportvetélkedő
	„Csilingelj a világnak” projektzáró
	DÖK-nap a Főveny strandon
	Ballagás, tanévzáró ünnepély
	Cseberei napok

Tanulóink a tanév során több színházi előadáson is részt vettek. A Kabóca Bábszínházzal együttműködve az alsós gyerekek részt vettek bábelőadásokon, kiállításokon, bábkészítő foglalkozásokon.

Kiadványaink

Irinyi hírek, eredmények: tájékoztató a programokról, rendezvényekről, eredményekről

5-ös iskolaújság: Irinyi hét programjai

Információs füzet az iskoláról

Művészeti iskola

A gyerekeknek igyekeztünk minél több fellépést biztosítani, kamara koncerten, tanár-diák koncerten, kisebb fellépéseken. A zenész tanári gárda összetartását tükrözi, hogy egyre színesebb kamara csoportok alakulnak a fafúvósok, rézfúvósok és zongoristák között. Évvégére a fuvolisták is csatlakoztak zenekarunkhoz, ami színesíti a hangzást és a gyerekeknek is jó lehetőség az együtt zenélésre.

A „Csilingelj a világnak” pályázatunkban 4 óvodába és a Kozmutza Iskolába jártunk foglalkozásokat tartani. A gyerekekkel hétről hétre ismertettük a művészeti ágakat, zenét és a kézműves foglalkozásokat. Ez sok elfoglaltságot jelentett, a gyerekeknek többször tartottunk hangversenyt, óralátogatást, de a foglalkozásokon is rendszeresen zenéltünk nekik. 8-an látogattuk az intézményeket. Mindenkinek nagy élmény volt közel kerülni ezekhez a kicsikhez, hisz ez teljesen más forma, mint az egyéni hangszeres foglalkozásaink.

Nyáron is lesznek fellépéseink: a gombóc fesztiválon, Almádi borfesztiválon, és augusztus 19-i fűzfői ünnepségen. Ezek folyamatos felkészülést, szinten tartást igényelnek, hisz a gyerekek minden kimaradást érzékelnek.

Másik folyamatos, de természetes probléma, hogy a nagyok kirepülnek, és kell az utánpótlás. Szükségünk van szaxofonra, tenorkürtre, klarinétra. Ezeket a problémákat meg kell oldani a zenekar érdekében.

Megtartottuk következő évre a beiratkozást, ami nagyon jól sikerült, sok új gyerekünk lesz, ez köszönhető a leendő elsős tanítóknak, akik szívesen invitálták a szülőket a művészetek felé.

MŰVÉSZETIS VERSENY EREDMÉNYEK

1. Megyei Négykezes zongora verseny

Tapolcán a Járdányi Pál Zeneiskolában (2011. november 23.)
eredmény: Káldosi Rebeka, Szabó Kinga ezüst fokozat

2. Vörös János Trombitaverseny

Bródy Imre Gimn. és Alapfokú Művészeti Intézményben, Ajkán
eredmény: Gáspár Bence ezüst fokozat

3. Balaton-parti és Veszprém Megyei Zeneiskolák Kamarazenei Találkozója

Kósa György Városi Zeneiskolában, Balatonalmádiban
eredmények:

- zongora négykezes: Káldosi Rebeka, Szabó Kinga bronz fokozat
- szintetizátor: Prei Gábor, Veiland Dávid, Maróti Eszter, Csicsics Norbert arany fokozat
- Csengettyűs együttes: Szabó Kinga, Tánczos Tímea, Ormai Bendegúz, Gáspár Maja, Kapus Ádám, Bollók Dominik, Budai Tíria, Varga Klaudia arany fokozat

4. Balatonalmádi- Kollégiumi verseny (magánének)

eredmény: Gróf Kata ezüst fokozat

5. Összművészeti Fesztivál Veszprém – könnyűzene kategóriában (magánének)

eredmény: Thurzó Ágnes arany fokozat, Kertay Zsuzsanna ezüst fokozat

6. II. Országos Elektroakusztikus-zenei Verseny

Farkas Ferenc Zene- és Aranymetszés Művészeti Iskola- Nagykanizsa
eredmények:

- Marót Eszter, Veiland Dávid, Csicsics Norbert, Prei Gábor ELSŐ DÍJ
- Prei Gábor, Veiland Dávid: MÁSODIK DÍJ
- Ticz Balázs, Kovács Levente: MÁSODIK DÍJ

7. Diákmuzsika Találkozó (2012 május 11.)

Balatonszemes: Reich Károly Általános Iskola, Sportiskola, Alapfokú Művészeti Intézmény

Versenyzők: Káldosi Rebeka: zongora
Ormai Bendegúz: zongora
Gáspár Bence: trombita
Rézfúvós kamara

8. Musicalra Hangolva -verseny (2012 május végén)

Versenyzők: Gróf Kata, Cz. Nagy Zsófia

Jövő tanév feladatai

- A sportiskolai módszertani központ további működtetése, szorosabb kapcsolat az egyesületekkel, szövetségekkel, társintézményekkel
- HEFOP 3.1.3. pályázati projekt fenntartása (a kompetencia alapú tanulás bevezetése a tanítási folyamatba, belső továbbképzések)
- TÁMOP 3.1.4 pályázati projekt fenntartása
- TIOP 1.1.1 „Tanulói laptop program” projekt fenntartása
- TÁMOP 3.2.11 „Csilingelj a világnak” projekt fenntartása
- TÁMOP 3.1.5 „Pedagógus továbbképzések” projekt fenntartása
- TÁMOP-4.1.2.08/1/B-2009-0007 Együttműködés a Pannon Egyetemmel a pedagógusképzésben

Balatonfüzfő, 2012. június 22.

A nevelőtestület nevében:


Polyák István
igazgató



Mellékletek

Az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2011/2012. tanév évi végi beszámolója

1. melléklet

	1.A	1.B	2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	Tant.átlag	Felmontések	Dicséretlek
Magartatás	4,53	4,28	4,71	4,55	3,93	4,06	4,27	4,00	4,17	4,04	3,25	3,66	3,31	3,33	3,86	3,53	3,97		
Szorgalom	4,47	4,57	4,50	4,20	3,93	3,81	4,33	3,80	3,52	3,78	2,80	3,06	3,52	2,89	3,41	2,80	3,71		
Magyar			4,07	4,10	3,75	4,12	4,22	3,40	3,26	3,43	3,50	2,46	2,68	2,33	3,14	2,73	3,37		5
Történelem									3,13	3,30	2,20	2,20	2,63	2,56	2,91	2,66	2,70		
Német					4,00	3,85	4,37	3,66	3,20	3,63	3,36	2,80	3,11	2,86	3,91	2,80	3,46		2
Angol					4,00	3,77	4,30	3,33	3,84	4,20	3,66		3,30	2,00	3,27	3,40	3,55	1	2
Matematika			4,14	3,80	3,87	3,50	3,72	3,66	3,08	3,39	3,00	2,40	2,84	2,63	3,18	2,40	3,26	1	8
Term.ism., körny.ism.			4,21	4,40	4,12	3,81	4,11	3,66	3,39	3,43	2,95	2,66					3,67		5
Fizika													2,47	2,67	3,14	2,40	2,67		
Biológia													2,84	3,11	3,18	2,73	2,97		
Kémia													2,84	2,56	3,41	2,46	2,82		
Földrajz													3,05	3,44	3,50	3,13	3,28		
Ének-zene			4,64	4,60	4,50	4,93	4,27	3,92	4,91	5,00	4,10	4,53	4,36	4,22	4,41	4,06	4,46	1	12
Rajz és vizuális k.			4,57	4,45	4,43	4,62	4,55	4,00	4,65	4,52	4,42	4,33	4,57	4,11	4,32	3,86	4,39	1	24
Technika és életvi- tel			4,57	4,35	4,37	4,62	4,72	4,57	4,30	4,48	4,30	3,73	3,52	3,44	4,18	3,80	4,21	1	24
Testnevelés és sport			4,71	4,68	4,50	4,46	4,77	4,64	4,39	4,65	4,21	4,13	4,52	3,56	4,55	4,46	4,45	3	18
Úszás/Sport			4,50		4,50		4,11				5,00				3,95		4,41		2
Labdarúgás									5,00		4,66		5,00				4,89		
Kosárlabda									3,66		3,00		4,00				3,55		
Vízilabda									5,00		4,00						4,50		
Orosz															4,50		4,50		

Az Irinyi János Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény
2011/2012. tanév évi beszámolója

Informatika			4,79	4,65	4,68	4,56	4,11	4,40	4,00	4,43	3,85	4,06	3,73	3,44	4,36	4,06	4,22	12
Tánc és dráma										4,26							4,26	
Hon- és népismeret											2,80	3,06					2,93	
Etika													3,47	3,67			3,57	
Tanulm.átlag			4,47	4,38	4,25	4,22	4,30	3,92	3,99	4,06	3,69	3,31	3,47	3,11	3,74	3,21	3,86	114
Bukások száma/tárgy	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	0,00	4,00	0,00	0,00	22,00	
Bukások száma/fő	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00	0,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	0,00	2,00	0,00	0,00	18,00	
Dicséret összes:	0	0	4	5	14	14	24	22	2	17	3	3	2	0	2	0	112	
Jeles tanuló	0	4	3	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	0	0	0	15	
Kitűnő tanuló	4	3	1	4	3	3	4	5	0	2	0	0	0	0	0	0	29	
Mulasztott órák száma	743,00	773,00	540,00	678,00	777,00	549,00	810,00	526,00	1052,00	1201,00	1077,00	616,00	1118,00	508,00	1029,00	1240,00	13237	
Mul.átlag fő/6	43,71	51,53	38,57	33,90	48,56	34,31	45,11	34,66	45,74	52,17	53,85	38,50	58,84	56,44	46,80	82,66	47,83	
Mulasztott napok száma	168,86	175,68	122,73	154,00	158,57	112,04	165,30	107,30	194,81	222,41	185,68	106,20	203,27	92,36	187,00	225,45	2581,66	
Mul.átlag fő/nap	9,93	11,71	8,77	7,70	9,91	7,00	9,18	7,15	8,47	9,67	9,28	6,63	10,69	6,27	8,50	15,03	9,12	
Igazolatlan órák száma	0,00	0,00	0,00	0,00	4,00	0,00	2,00	6,00	46,00	1,00	55,00	43,00	41,00	99,00	55,00	104,00	456,00	
Összes tanuló	17	15	14	20	16	16	19	15	23	23	20	16	19	9	23	15	280	
Érkezett tanuló	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	4	
Távozott tanuló	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Jún. 15-é létszám	17	15	14	20	16	16	18	15	23	23	20	16	19	9	23	15	279	

Művészeti iskola tanulmányi eredményei

Művészeti iskolában tanulók tanulmányi átlagai:

Tanszak	Főtárgy	Kötelező tárgy	Szorgalom
szintetizátor, gordonka	5	4,9	4,75
rézfúvós	4,75	4,06	4,37
magánének	5	5	5
zongora	4,78	4,68	4,73
szolfézs	5	-	5
fafúvós	4,95	5	4,95
Összes zeneművészet:	4,91	4,72	4,8
képzőművészeti tanszak	5		5
grafika és festészet	5	-	4,82
Összes képző- és iparművészeti művészeti ág	5		4,91
Művészeti iskolai átlag	4,96	4,72	4,86

2.sz. melléklet
Sporteredmények

	VERSENY NEVE	1. HELY	2. HELY	3. HELY	EGYÉB
NEMZETKÖZI					
	Nemzetközi Úszó Miniolimpia		3		
ORSZÁGOS					
	Úszó Országos Diákolimpia				10. hely
MEGYEI					
	Úszó Megyei Diákolimpia	3	2	4	
KÖRZETI					
	Labdarúgás Körzeti Diákolimpia	1	1		
	Atlétika Körzeti Döntő	1			
	Mezei Futóverseny Körzeti Döntő	1	4	2	